

Pædagogisk læreplan 2012 - 2014

Nørager Børnehave 0-2 årige



Nørager Børnehave
Munkhusevej 6
8961 Allingåbro
T: 86487080

Fra forvaltningen

Fra januar 2014 og 3 måneder frem skal alle dagtilbud i Norddjurs Kommune udforme deres pædagogiske læreplaner i de nye redskaber her i INFOBA. Herefter fremlægges de for kommunalbestyrelsen i foråret 2014. De pædagogiske læreplaner skal indeholde en beskrivelse og vurdering af det arbejde, der foregår i institutionen i forhold til børnenes læreprocesser, men også i forhold til personalets læreprocesser.

Om måden læring skal foregå på, står der i bekendtgørelsen:

"Læring sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring." Det pædagogiske personale skal på baggrund af disse læreplaner "støtte, lede og udfordre børns læring, som børnene er medskabere af"

Tanken bag det nye læreplansredskab i INFOBA er at sikre, at vi i kommunen lever op til kravet om dels at beskrive de pædagogiske læreplaner og dels at dokumentere arbejdet med læring på forskellige måder. Samtidig understøtter læreplanerne i INFOBA det pædagogiske personales refleksioner og overvejelser over den pædagogiske hverdagspraksis. Der er således fra forvaltningen en forventning om, at arbejdet med den pædagogiske læreplan bruges til at udvikle den pædagogiske praksis og det pædagogiske personales faglighed, samt til at finde en passende balance mellem udvikling og videreførelse af velfungerende praksis og faglighed.

I forbindelse med udformningen af de pædagogiske læreplaner skal alle dagtilbud fra foråret 2014 således benytte analysesolen og SMTTE modellen i INFOBA. Brugen af analysesolen understøtter refleksionen og

analysen således at det giver mulighed for at opdage nye dimensioner for hvert læreplanstema. SMTTE-modellen skal benyttes som fælles redskab til at arbejde systematisk og med begrundet faglighed, når der opstilles mål for de pædagogiske tiltag, samt når de pædagogiske tiltag planlægges og evalueres. Med andre ord sikrer SMTTE-modellen, at mål og pædagogiske tiltag konkretiseres og skærpes, således at de understøtter børnenes muligheder for læring mest muligt.

På baggrund af erfaringerne og anbefalingerne i forbindelse med dette års tilsynsbesøg skal det tydeligt fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet dokumenterer og følger op på, om den pædagogiske læringsproces leder frem imod de opstillede mål. Det er en god ide at dokumentere undervejs i forløbet. Det kan gøres på mange måder bl.a ved hjælp af billedokumentationen i INFOBA, notater, skemaer, film, børneinterviews mv.

I Norddjurs Kommune er der fortsat styrket fokus på det pædagogiske arbejde med børns sprog. Overordnet set er alle dagtilbud kommet godt i gang med gennemførelsen af sprogvurderingerne og har skabt en struktur herom. Det skal tydeligt fremgå i læreplanerne, hvordan man vil arbejde målrettet og systematisk fremadrettet med den pædagogiske sprogstimulering med henblik på at bidrage til at alle børn får bedre sproglige kompetencer.

Ligeledes skal det indgå, hvordan det pædagogiske arbejder med it-og medier kan integreres i alle læreplanstemaer.

Forord fra Område Nørager

Nørager Børnehave er integreret og rummer en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Vi har plads til 40 børn mellem nul og seks år fordelt på de to grupper.

Det skal være sjovt at gå i Nørager Børnehave. Børn skal have plads, ro og tid til at udvikle sig via leg og læring baseret på fantasi og kendskab til den omgivende verden.

Vi voksne skal understøtte børnenes lyst til at udvikle sig i en ramme af såvel tryghed som udfordring, men med respekt for det enkelte barns personlighed og udviklingstempo. Det enkelte barn skal hvile i sig selv – også for bedst muligt at kunne deltage i samværet med andre og udvikle forståelse for vigtigheden af fællesskab.

Vi vil gerne være med til at udvikle børnene til alsidige mennesker, der mestrer egne liv. Det sker med fokus på udvikling af personlige, følelsesmæssige, sociale og kreative kompetencer. Det sker med fokus på sproglig og motorisk udvikling. Og det sker ved at bringe dele af den store verden udenfor ind i børnehaven. Vi betragter i øvrigt Nørager Børnehave som et reservehjem for børnene, mens forældrene er på arbejde. Derfor lægger vi vægt på, at atmosfæren skal være hjemlig, hyggelig, varm og tryk.

Vores menneskesyn indebærer, at vi betragter det enkelte barn som et enestående menneske, der skal behandles med respekt. Vi ønsker at skabe et samvær så fri for begrænsninger som muligt for at give børnene så gode betingelser for udvikling som muligt.

Vores menneskesyn indebærer også, at vi ønsker at skabe rum til fællesskabets værdier – så som at tage hensyn til hinanden, at passe på de ting, vi har, og at værne om naturen.

Leg er det allervigtigste

Vi har respekt for barndommen. Derfor vil vi gerne værne om legen, der er det naturlige grundlag for barnets alsidige, personlige udvikling, de sociale kompetencer, sproglig udvikling, udvikling af krop og bevægelse, forståelse for natur og naturfænomener samt kulturelle udtryksformer og værdier. Altså alle seks temaer for læreplanerne.

Leg er det vigtigste omdrejningspunkt for udvikling og læring hos et barn indtil seks år. Alting i et barns liv bliver bearbejdet gennem legen. Man kan sige, at alle de indtryk, et barn får, naturligt omsættes til udtryk i en leg. Leg udvikler barnet via den unikke kombination af fri fantasi og kendskab til den omgivende verden. Leg opstår spontant og udvikler sig over tid. At sætte leg ind i en plan skrider meget nemt ind over det grundlæggende i legen.

Den rene leg fylder derfor meget i pædagogikken i Nørager Børnehave. Den er ofte mere synlig end aktiviteter og beskæftigelse. Vi er meget opmærksomme på legeudviklingen, for eksempel udviklingen af den enkelte leg, barnets egen legeudvikling set over tid samt legen, hvor de små lærer af de store. De helt små børn leger alene, gerne med en voksen. De lidt større børn leger ofte med det samme, for eksempel biler, men ved siden af hinanden i såkaldte parallellege. Senere kommer rollelegene og konstruktionslegene.

De små iagttager ofte de størres lege. Og i løbet af processen får de mindre børn anvisninger eller tildelt roller af de større, så de kommer ind i legen. Hvis dette ikke sker af sig selv, er vi voksne opmærksomme på at støtte fællesskabet og eventuelt hjælpe til, så de yngre børn eller børn, der ikke af sig selv bliver optaget i legen, også kan være med.

Relationer kræver tid og rum

I børnehaven er det de voksnes opgave at tage udgangspunkt i det enkelte barn i hver enkelt situation. Vi forsøger at respektere, at hver enkelt barn er unikt og har en kerne/sjæl, som vi prøver at finde helt ind til,

for derudfra at støtte barnets udvikling. Dette udgangspunkt er fuldstændig afgørende for vores arbejde.

Mange børn lever i dag uden det omgivende pejlesystem med fast familiestruktur og voksne, der har god tid. De bliver deres eget "fyrtårn" og bliver nemt voksne for hurtigt i et samfund, der appellerer til fart og overfladiskhed. Derfor er det så vigtigt, at børn udvikler evnen til at være i forbindelse med deres egen kerne, så de kan udvikle identitet, selvværd og styrke.

De fleste børn får masser af synlig omsorg. De får søvn, mad, er klædt på efter årstiden og er med i aktiviteter i fritiden. Men det kræver anderledes tid og psykisk rum at kunne give den usynlige omsorg: At varetage barnets kerne ved at støtte den følelsesmæssige udvikling, at se det som et individ, at lytte og give det psykisk plads.

At give usynlig omsorg kræver altså en godt fungerende og tæt relation mellem barn og voksen, hvad enten de voksne er forældre eller personale i en børnehave. En velfungerende relation er en følelsesmæssig forbindelse mellem to mennesker, der er på plads på grundlag af tillid, ligeværdighed og gensidig respekt.

Udgangspunktet for leg og læring, der udvikler personlige og sociale kompetencer, er derfor ordentlige relationer barn-barn og barn-voksen. Og respekten for udvikling af relationer er meget vigtig, fordi de er hjørnesten for voksende socialisering og selvværd.

Øver sig i fællesskab

For at klare sig i verden og være vellidt er det vigtigt af forstå fællesskabets mekanismer og at have evnen til at handle i fællesskabet. Det er afgørende, at det enkelte barn lærer at forstå, at det er en del af et fællesskab, hvor alle er lige betydningsfulde. Men samtidig er det vigtigt, at det enkelte barn ikke opgiver egen suverænitet, men har sig selv med i fællesskabet.

Det ligger i fællesskabets natur, at mennesker kan være givende eller

modtagende, ledende eller en af flokken. At være i fællesskaber kræver livslang læring, og hvert eneste barn øver sig via samværet med andre børn og nære voksne.

Konflikter er guld

Konflikter er guld i opvækst og opdragelse. En konflikt er en lille krise, der giver mulighed for at flytte sig. Den skal ses som et udviklingspotentiale, der ikke kan undværes. Selv om man måske ikke selv skaber konflikter, havner man i dem og har brug for at lære at tackle dem.

Derfor er det vigtigt, at et barn får lov at øve sig, at turde have sin mening, at afprøve grænser, at afprøve sig selv og den voksne. Børn har oftest brug for at løse den samme type konflikt mange gange, før erfaringen er trængt ind som læring.

Konflikter udvikler også kreativitet. Man skal finde forskellige forslag til løsning: Skal jeg nu kalde på en voksen? Skal jeg handle i den eller den retning? Hvilke synsvinkler er der? Hvordan får jeg forhandlet mig igennem det her? Det kræver øvelse og er en fantastisk ballast at få med til sit voksne privatliv og arbejdsliv.

Hjemlig ramme

Nørager Børnehave ønsker at være en hjemlig ramme om børnene, mens forældrene er på arbejde. Det kommer til udtryk rent æstetisk, hvor vi skaber varm hygge og tryk atmosfære med grønne planter, møbler, gardiner og stearinlys for eksempel. Udendørs sørger vi for, at legepladsen også har haveområder med planter og blomster.

Derudover forholder vi os bevidst til bæredygtighed og miljø, og så vidt muligt foretager vi økologiske valg. Vi lærer børnene at være kvalitetsbevidste samt at passe på hinanden, på ting og sager og på naturen. Vi forholder os ligeledes bevidst til valg af materialer i alle sammenhænge og ønsker at fremme børnenes kreativitet ved at have mange materialer - og rigeligt af dem.

Det trygge - og så et skift

Børn mellem nul og seks år har gode og trygge rammer i vuggestuegruppen og i børnehavegruppen. De leger, lærer og udvikler sig hver for sig og i fællesskab med andre børn og kompetente voksne. Det giver solid ballast til de seksårige, når de står foran det spændende og udviklende skift til skolefritidsordning og lidt senere skole.

Bemærkning fra

De seks læreplanstemaer

Alle dagtilbud skal lave en pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal være med til at sikre, at dagtilbuddet skaber et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.



I den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddene opstille mål for børnenes læring inden for 6 temaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sproglig udvikling
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Der skal udarbejdes en pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og for børn i aldersgruppen fra 3 år til skolestart.

Den pædagogiske læreplan skal som minimum evalueres hvert 2. år. I evalueringen skal det dokumenteres, om de valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til de opstillede mål. Hvis der sker væsentlige ændringer inden for den 2-års periode, skal læreplanen revideres.

Kommunalbestyrelsen skal hvert 2. år godkende den pædagogiske læreplan for dagtilbuddet.

SMTTE modellen

I Norddjurs bruger alle dagtilbud den samme model, når der skal laves pædagogiske læreplaner.

Denne model hedder SMTTE-modellen.



De 5 bogstaver i SMTTE står for:

- S** Sammenhæng
- M** Mål
- T** Tegn
- T** Tiltag
- E** Evaluering

Modellen bruges på alle 6 læreplanstemaer.

Konkret beskriver man inden for hvert læreplanstema:

- Hvad er sammenhængen mellem dette læreplanstema og vores dagtilbud?
- Hvilke mål har vi for børnenes læring inden for læreplanstemaet?
- Hvilke tiltag vil vi sætte i gang for at nå målene?
- Hvilke tegn vil vi se på vejen mod målene?
- Hvordan vil vi evaluere, om vi har nået målene inden for dette læreplanstema?

Svarene på disse spørgsmål udgør således den pædagogiske læreplan for dagtilbuddet.



Evaluering af sidste læreplan

Alsidig personlig udvikling



Sociale kompetencer



Sproglig udvikling



Krop og bevægelse



Naturen og naturfænomener



Kulturelle udtryksformer og værdier

Alsidig personlig udvikling

Beskrivelse

At arbejde med temaet "Alsidig personlig udvikling" er en fundamental del af den pædagogiske praksis. Man kan sige, at det er hele grundstammen i al pædagogisk arbejde med børn. Det handler om, at det pædagogiske personale kan have en anerkendende tilgang overfor barnet og have fokus på barnets identitet, selvstændighed og personlige kompetencer, udtryk og dannelse.

Sammenhæng

Mennesker er sociale væsener i kulturel sammenhæng. Al samvær med andre mennesker medvirker til at påvirke den enkeltes alsidige personlighedsudvikling. Den alsidige, personlige udvikling bliver vores identitet - altså måden, vi ser os selv på og dermed opfører os i fællesskabet. Empati er ligeledes en vigtig del af den personlige udvikling, der er med til, at vi kan afstemme os i forhold til andre mennesker. Barnet fra nul til seks år er i gang med på alle områder at opbygge et fundament for sin personlighed. Derfor er det afgørende, at det mødes med nærvær, anerkendelse, respekt og ligeværd.

Som børnehave for børn i alderen nul til seks år har vi en stor og vigtig opgave i at understøtte børnenes udvikling af identitet og personlighed. Vi er født som sociale væsener, og vores alsidige, personlige udvikling kræver samspil med andre. Det specielle ved en børnehave er, at der er flere voksne omkring det enkelte barn, og at en børnehave rummer mange børn i forskellige aldre. Det giver børnene mulighed for at knytte sig til og være/have rollemodeller blandt både børn og voksne. Det giver også børnene mulighed for at udvikle deres empatiske evner.

Mål

At give det enkelte barn nærhed, tryghed og udfordringer så det kan udvikle:

- Selvværd og selvtillid.
- Empati som er basal for udvikling af venskaber.
- Et positivt syn på livet og andre mennesker.
- Større selvhjulpenhed.

- At børnene oplever sig selv som værdifulde i et socialt fællesskab
- At børnene lærer egne og accepterer andres grænser.

Tegn

- Børnene er trygge ved os voksne.
- Børnene oplever sig selv som værdsatte og værdifulde i fællesskabet.
- Børnene respekterer hinandens forskelligheder.
- Børnene kan sige til og fra.

Tiltag

- Vi søger at være nærværende, lydhøre og medlevende voksne, som børnene kan have tillid til.
- Vi har øje for det enkelte barn udvikling, og tar udgangspunkt i deres forskellige behov.
- Vi arbejder med mange differentieret hensyn og inkluderende tiltag.

Evaluering

- Vi evaluerer løbende på vores teammøder.
- Vi udfylder trivsel og inklusion på hvert barn hvert halve år.
- I samarbejdet med forældrene.

Sociale kompetencer

Beskrivelse

At arbejde med børnenes "sociale kompetencer", relationer og evne til at indgå og forholde sig til fællesskaber er også en fundamental del af det pædagogiske arbejde – på lige fod med tema 1, som omhandler barnets alsidige personlige udvikling. At arbejde med sociale kompetencer handler om, at der kan skabes mulighed for, at børnene kan indgå i kammeratskabsmæssige relationer, opbygge og fastholde lege samt udvikle deres indbyrdes samarbejde og relationer.

Sammenhæng

Mennesket er et socialt væsen, men sociale kompetencer tillæres i nære relationer og i fællesskaber. Udviklingen af de alsidige personlige kompetencer og de sociale kompetencer er lige vigtige og griber ind i hinanden. Disse kompetencer er fundamentale i forhold til al øvrig udvikling af et sundt liv. Sociale kompetencer er nødvendige for at udvikle sig i alle sammenhænge: barn/barn, barn/voksen, at være styrende, at være underlagt, at være ligeværdig, at være omsorgsfuld, at tage ansvar og at sige til og fra. Der er således mange nuancer i sociale kompetencer, der skal læres igennem livet.

Når vi arbejder med de sociale kompetencer i børnehaven, giver vi børnene mulighed for at indgå i et fællesskab af børn og voksne. De voksne er ansvarlige for at opbygge et socialt fællesskab, hvor det enkelte barn føler sig værdsat. De voksne skal med omsorg og respekt give børnene mulighed for at udvikle konstruktive og nære relationer til andre mennesker.

Styrken ved en børnehave er muligheden for at tilbyde det enkelte barn tid og rum til fordybelse alene og sammen med mange andre børn. Her er plads til aktiviteter og leg. Legen er et unikt omdrejningspunkt, når det drejer sig om sociale kompetencer. Her kan børnene øve sig og afprøve sig selv i forskellige roller. Her udvikles spirende kammeratskaber, dybe venskaber, gode relationer og konflikter.

Mål

-At børnene anerkendes og respekteres som de personer de er.

- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer, både til de voksne og de andre børn.
- At støtte børnene i at danne venskaber.

Tegn

- At børnene udvikler venskaber.
- At er nysgerrige og tillidsfulde
- At de har selvværd og selvtillid.
- At de er hjælpsomme
- At de er positive.

Tiltag

- Vi voksne er guidende og deltagende i legen.
- Vi anerkender alle følelser og hjælper barnet med at sætte ord på.
- Vi hjælper børnene med at løse konflikter, støtter dem i at få sat ord på, så alle føler sig respekteret og hørt.

Evaluering

Vi evaluerer på teammøder og p-møder, og i samarbejde med forældrene.

Sproglig udvikling

Beskrivelse

At arbejde med "sproglig udvikling" kan foregå på flere planer, da sproget både indeholder det verbale (tale)sprog, det kropslige sprog samt det kreative, skabende sprog hos barnet. I det pædagogiske arbejde kan det praktiseres ved, at der arbejdes med ord, brugen af kroppen som udtryksmiddel, billedsprog, dans, drama, historiefortælling og meget mere. Ligeledes kan der indgå de såkaldte 3-års sprogvurderinger (tests) i det pædagogiske arbejde

Sammenhæng

Sproget er en vigtig forudsætning både for det enkelte menneske og for menneskeligt samvær. Sproget danner vores tankegang, da vi tænker i ord. Jo mere nuanceret vores sprog er, jo mere nuanceret kan vi derfor opfatte og forholde os til verden.

Sproget er ikke kun det talte og tænkte ord, men også kropssproget og de kreative sammenfletninger, der kan opstå deraf.

Børns udvikling mellem nul og seks år danner afgørende grundlag for resten af deres liv. Den sproglige udvikling er en meget vigtig del heraf, og som børnehaver støtter vi op om og videreudvikler det helt nødvendige sproglige samvær, der foregår i børnenes hjem.

De voksne er rollemodeller, der via et positivt sprogbrug understøtter et positivt livssyn. Vi bruger sproget nuanceret og forklarer ords anvendelse og betydning. Med nærvær, empati og anerkendelse skaber de voksne et trygt læringsmiljø, hvor børnene kan udvikle sproget gennem leg og læring i nære relationer. Indbyrdes inspirerer børnene hinandens sproglige udvikling.

Mål

Målet er at børnene bliver bedre til at udtrykke sig sprogligt i alle livets sammenhænge.

Målet er at udfordre børnene til sproglig kreativitet, og til at udtrykke sig på mange forskellige måder.

Målet er, at støtte og udvikle børnenes interesse for og nysgerrighed i forhold til bogstaver, tegn og tal.

Tegn

At deres sprog er i konstant udvikling

At de bruger sproget i konfliktløsning

At de bruger sproget til at udtrykke deres følelser

At de bruger sproget til at udtrykke fysiske behov

Tiltag

Vi griber alle muligheder for at samtale om alting og sætter ord på handlinger og følelser. Når vi er ude, når vi spiser, tager tøj på, i legen, i konflikter osv. I disse situationer kan der opstå mange hyggelige samtaler, hvor vi inddrager viden, humor, visen hensyn ved f.eks god bordskik - sige værsgo, tak for mad, vil du række mig osv.

Vi benævner stort set alt hvad vi og børnene gør (ord, handling og følelser).

Vi synger, og når vi lærer nye sange, deler vi sangen op, og snakker om hvad er "historien"/ handlingen i sangen. Vi leger sanglege med fagter.

Leger med simple rim og remser.

Til samling læser vi bøger og bruger dialogisk læsning. Børnene skiftes også til at fortælle om, og lytte til hvad de f.eks har lavet på legepladsen.

Vi laver lege med mundmotorik

Vi vælger ofte sange hvor børnene skiftes til at være i centrum, f.eks navne sang, farve sang osv. da det øver børnene i at turde komme med sproglige input.

Evaluerings

Vi evaluerer løbende på vores teammøder, vi er f.eks opmærksomme på om der er generelle ting de har brug for at få styr på, f.eks begreberne "foran, bagved" - modsætninger osv.

Krop og bevægelse

Beskrivelse

At arbejde med "krop og bevægelse" kan handle om, at der både er fokus på barnets forståelse samt brugen af kroppens muligheder, bevægelse, sundhed og meget mere. I det pædagogiske arbejde med børnene kan det praktiseres ved, at der laves rytmik, gymnastik, sanglege, boldlege samt besøges legepladser med grovmotoriske udfordringer. Der kan også være fokus på sund kost og sund levevis.

Sammenhæng

Krop og sind hænger sammen og udvikles gennem livet. Det er basalt for det enkelte menneskes velbefindende, at kroppen opbygges og vedligeholdes gennem sund levevis. Det sker igennem leg og bevægelse, sund kost og klar tankegang samt udfordring og anvendelse af sanserne. Vi er alle rollemodeller for hinanden, og jo mere bevidste vi er om sund levevis, jo bedre kan vi give den videre til vores børn.

Børnehaven rummer et levende og legende miljø, der lægger op til motoriske udfoldelser. Indretningen udfordrer børnene både inde og ude og stimulerer deres bevæge- og sanseapparat, når der leges på livet løs med kammeraterne. Børnehaven understøtter børnenes fin- og grovmotoriske udvikling gennem leg og aktiviteter, hvor børnene naturligt bruger kroppen til at undersøge og afprøve nye muligheder. Børnehaven lægger vægt på at lære børnene om sund kost og levevis.

Mål

Målet er, at børnene oplever glæde ved at være i bevægelse, og lærer at acceptere og forstå egen krop, og lærer at respektere forskellighed. Målet er at styrke børnene motorisk, og deres fysiske sundhed med fokus på ernæring og hygiejne.

Tegn

Tegnene på at målene nåes er bla de små daglige sejre når børnene mestre udfordringerne, f.eks jaa, jeg kan selv tå mine støvler på, eller selv lægge det lidt svære puslespil. Turde rutsje ned af den store rutsjebane.

At barnet oplever at bruge og acceptere kroppen med glæde og begejstring.

At barnet har modet til at lade sig udfordre.

Tiltag

Vi udvikler børnene i forhold til krop og bevægelse og vi har fokus på flg. områder.

- Vores daglige udeliv, hvor vi cykler, klatre, rutsjer, løber, gynger, kælker osv.
- Indørs laver vi balance/forhindringsbane af Bobles, samling med sang og rytmik, og massage.
- Vi udvikler børnenes selvhjulpenhed i forhold til af -og påklædning, spisning, toiletbesøg, håndvask osv.
- Finmotorisk styrker vi børnene ved at tilbyde relevante puslespil, perler, klodser, modellervoks osv.
- Vi tegner, maler og klipper.

Evaluering

Virker vores tiltag?

Nærmer vi os målene?

Vi evaluerer på teammøderne en gang om ugen.

Søger sparring med vores andre kollegaer, specialpædagogerne i huset, og andre fagpersoner der har sin gang i huset.

Naturen og naturfænomener

Beskrivelse

At arbejde med "naturen og naturfænomener" kan handle om, at der kan gives børnene muligheder for at opleve naturen og årstider samt gives indblik i hvad, man kan foretage sig i naturen (opleve, udforske, eksperimentere m.m.). Der kan tages på ture i naturen (skov, mose, strand, havet, naturlegepladser m.m.), hvor børnene kan få oplevelser. Der kan også være fokus på smådyr (sommerfugle, mariehøner, snegle, orme m.m.), som børnene kan studere.



Sammenhæng

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, mennesker lever i og har ansvar for. Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. En naturfaglig dannelse skabes af oplevelser med, interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.

Børn fra nul til seks år bruger naturen som et legerum og et eksperimentarium, hvor de kan skabe og bygge og udforske dyr og planter. De oplever naturen som et samlet hele, men den kan også deles op i rekvisitter og bruges i deres lege sammen.

Når børn har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber styrkes deres sanseapparat og deres motoriske udfoldelse. Naturen er en enestående legeplads for både sind og krop. Når børn leger i naturen, får fantasien og samværet med andre spillerum, og børnene udfordres på mange planer både kropsligt og mentalt.

Vigtigste naturrum i børnehaven er dog legepladsen. Daglige ophold her suppleres med gåture til mark og skov og enkelte udflugter.

Mål

Målet er at børnene bibeholder lysten til at færdes i vores natur.

At lære børnene at passe på og holde af vores natur.

At give børnene en almen viden om vores natur og den jord vi lever på.

Tegn

At børnene finder glæde i at opholde sig i naturen

At deres nysgerrighed bibeholdes

At børnene forundres og gerne vil vide.

At børnene lærer at behandle dyr og natur ordentligt.

At børnene oplever vi voksne som gode rollemodeller.

Tiltag

Vi giver børnene mulighed for at få oplevelser med naturens dyr, planter og materialer.

At vi som voksne er opmærksomme på at tilbyde nogle sanseindtryk i naturen. F.eks at dufte til lavendlerne, holde frøen, lytte til bækkens rislen, smage på nødderne osv.

Vi voksne fortæller noget fakta når situationen byder sig, alt fra en snak om trækfuglene til en snak om sund mad, og hvor vores mad kommer fra. Som rollemodeller viser vi børnene, at det er dejligt at være ude i al slags vejr.

Evaluering

Vi evaluerer på teammøderne en gang om ugen, og tager stilling til om noget skal ændres i forhold til at kunne nå vores mål.

Vi søger sparring hos vores andre kollegaer.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Beskrivelse

At arbejde med "kulturelle udtryksformer og værdier" handler om, at der kan gives børnene muligheder for at opleve kulturelle ting som for eksempel at se teater, se byens seværdigheder, se udstillinger, tage på museumsbesøg m.m. Man kan have fokus på børnenes æstetiske og kreative sider, som kan stimuleres via forskellige skabende aktiviteter. Ligeledes kan man præsentere børnene for IT (computer, Internet, spil m.m.), som også hører ind under temaet



Sammenhæng

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. Og det er gennem mødet med andre og det anderledes, at vi får forståelse for, at verden er mangfoldig, og at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige.

Børnehaven skal give børn mellem nul og seks år mulighed, tid og rum til at udfolde sig på egne betingelser, så de selv kan skabe projekter og produkter med forskellige materialer og redskaber. Og gennem oplevelser af kunst og kultur modtager børnene inspiration til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder.

Gennem mødet med forskellige udtryksformer – både kunstnerisk og kulturelt, men også ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og andre værdier – udfoldes børnene til hele, nysgerrige og tolerante mennesker.

Mål

Målet er at give børnene lejlighed til at deltage i, og få viden om kultur og traditioner gennem forskellige virkemidler.

Tegn

At børnene er åbne og nysgerrige og viser forståelse for noget nyt.

At de kan opleve forskellighed som en styrke.

At de forstår baggrunden for vores traditioner, ved hvorfor vi holder jul,

fastelavn, påske osv.

Tiltag

Vores aktiviteter følger årets gang, og de kulturelle ting der hører med, årstider og højtider. Vi besøger museer, ser teaterforestillinger, har en årlig udflugt til en zoo osv.

Vi har to gange om året et forløb over 6 onsdage, hvor vi mødes i kirken til musik, sang og leg. Dette forløb er ledet af en musikpædagog, og byens dagplejere deltager også.

Vi leger med modellervoks, klipper, limer, tegner og maler.

Vi prioriterer at have et bredt udvalg af kvalitets børnebøger som flittigt bruges.

Ved den daglige samling leger vi forskellige sanglege, synger, rimer og remser.

Vi er bevidste om at videregive vores kultur og traditioner også forhold til mad, f.eks julefrokost, fastelavnsboller, påskeæg, heksesuppe til Sankt Hans osv. i den forbindelse søger vi også at lære børnene almindelig dansk bordskik.

Evaluerings

Vi evaluerer på teammøderne og p-møderne efter temaerne, efter julen, efter udflugter osv. retter til, hvad skal evt. gøres anderledes og hvorfor.